

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Кавказский государственный институт искусств

Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Эфендиев Ф.С.   
«01» февраля 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Педагогическая практика**

по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология»  
профиль подготовки - Теория и история культуры

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная, заочная

Нальчик, 2016

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель педагогической практики - приобретение обучаемыми умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие психолого-педагогического мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Основные задачи педагогической практики:

Углубление знаний аспирантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в образовательном учреждении.

Совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся.

Самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей.

Проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Приобретение личного опыта преподавания в высших или средне специальных учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (аспирантура):**

Дисциплина изучается в блоке 2 «Практика»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

– основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования; основные парадигмы и модели социологического образования;

– психолого-возрастные особенности обучающихся;

– современные педагогические технологии, основные методы и приемы обучения;

– принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе - виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

**Уметь:**

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

**Владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая актуальность педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

#### 4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 часа

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		компетенции	Формы контроля успеваемости
		ЛЗ/ ПР	СРА		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности	18	142	УК-1, ОПК-5	Опрос
2	Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности		84	-//-	Конспекты лекций и практического занятия
3	Раздел 3. Практика педагогической деятельности		35	-//-	Открытое занятие
4	Раздел 4. Педагогический анализ		45	-//-	Собеседование
	Итого		324		Зачет

## Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности

Задачи раздела: установочные занятия по методике организации и проведению занятий

Тема 1. Приёмы лекторского мастерства

Практическая отработка приемов лекторского мастерства. Приемы свободного и содержательного изложения учебного материала.

Тема 2. Техника речи и культура поведения лектора Внешность, поза, манеры поведения, жесты, речь (голос), произношение, обхождение. Дикция, темп, модуляция голосом. Риторические вопросы, приёмы и средства активизации внимания. Использование аудиторной доски и средств наглядности. Словесно-обзорная наглядность. Заключение занятия и ответы на вопросы.

Тема 3. Использование ТСО

Подготовка дидактических материалов для использования ТСО. Применение ТСО для раскрытия содержания учебного материала. Использование компьютерных средств.

Тема 4. Подготовка и проведение лекционного занятия по специальной учебной дисциплины

Подготовка текста лекции и средств наглядности. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Тема 5. Подготовка и проведение семинарского занятия по специальной учебной дисциплине

Разработка плана семинара. Консультация обучаемых. Репетиция вступительного и заключительного слова. Проведение семинара. Анализ и самооценка занятия.

Тема 6. Подготовка и проведение лабораторного занятия

Прием коллоквиума. Проверка лабораторного комплекса. Проведение занятия и подведение итогов. Анализ и самооценка занятия.

Тема 7. Подготовка и проведение практического занятия (группового упражнения)

Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Проведение занятия с использованием приемов интенсификации. Педагогический анализ занятия.

Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности

Задачи раздела: отбор содержания занятий Посещение показательных лекций и других видов методических занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза. Обсуждение учебных и методических занятий с методистами и руководителями. Участие в методической работе кафедры.

Раздел 3. Практика педагогической деятельности

Задачи раздела:

Проведение системы учебных занятий (не менее 8) и их самоанализ. Одно занятие является зачетным и его должен посетить и оценить руководитель практики.

Итоговый опрос обучающихся о степени удовлетворенности преподавательской деятельностью практиканта.

Проведение научно-педагогических мероприятий на факультете и в институте.

Проведение воспитательных мероприятий. Итоговый опрос обучающихся о степени удовлетворенности воспитательным мероприятием, подготовленным практикантом.

Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. Руководство научно-исследовательской работой студентов на факультете.

#### Раздел 4. Педагогический анализ

Задачи раздела:

Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции.

### **5. Образовательные технологии**

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых предполагается доведение индивидуальных рекомендаций.

Основными видами учебных занятий в ходе практики являются практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приёмов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях в кабинете лекторского мастерства с таким расчётом, чтобы добиться свободного, раскованного и интересного изложения учебного материала.

Содержание педагогической практики включает:

- самостоятельную работу обучаемых по подготовке учебного занятия (лекции, лабораторного и практического занятий, семинара и др.) в аспекте соответствующей темы;

- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя кафедры и руководителя практики;

- проведение воспитательного занятия в присутствии научного руководителя кафедры и руководителя практики;

- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя кафедры и руководителя практики;

- организация и проведение научно-исследовательской работы студентов и курсантов;

- разбор и оценка занятия с указанием замечаний и рекомендаций обучаемому с целью повышения качества учебно-методической работы.

Сами учебные занятия проводятся на материале предметной области, в которой действует преподаватель. При этом при выборе содержания учебного материала занятия использовать наиболее простые и понятные темы и вопросы предметной области.

Посещение учебных занятий ведущих преподавателей и методистов должно научить слушателей - преподавателей проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения, поставленных перед занятием, целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

Руководитель практики:

- проводит установочные занятия по методике организации и проведению лекций, практических, лабораторных;
- помогает аспиранту-практиканту составить индивидуальный план работы и утверждает его;
- систематически контролирует выполнение аспирантом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь аспиранту в подготовке занятий, внеучебных мероприятий и в исследовательской работе, проводит консультации;
- посещает открытые занятия аспиранта-практиканта, готовит письменный отзыв на открытое занятие;
- принимает отчетную документацию аспиранта, анализирует и оценивает деятельность аспиранта;
- выставляет общую оценку за практику в ведомость.

Педагогическая практика завершается зачётом.

## **6. Оценочные средства**

Итоговая оценка является производной из нескольких оценок, полученных аспирантом за разные виды деятельности.

Общие критерии оценки:

- Полнота выполнения всех заданий, поставленных перед данным видом практики.
- Уровень проявления профессионально-значимых умений.
- Наличие творческого подхода к выполнению заданий.
- Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи от разных участников практики.

## **Примерные вопросы на зачет**

1. Характеристики и требования к формулированию целей обучения и воспитания.
2. Анализ взаимосвязи общих целей обучения с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
3. Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме).
4. Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета.
5. В чем специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
6. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям.
7. Влияние организация коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.
8. Анализ психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения.
9. Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего эффекта.

10. Психолого-педагогические требования к использованию технических и информационных средств в учебном процессе.

11. Учет индивидуально - психологических особенностей обучающихся при контроле и оценке знаний.

12. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.

13. Пути формирования педагогического мастерства.

#### Критерии оценки в соответствии с задачами практики

Составляющие оценки	Критерии оценки
1. общая оценка куратора от ОУ, где проходила практика	Уровень теоретической (содержательной) подготовки практиканта. Владение методикой преподавания предмета, знание современных технологий обучения. Сформированность коммуникативных и организаторских умений и навыков, необходимых преподавателю
2. оценка открытого занятия, проведенного руководителем практики	Степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач; соответствие содержания занятия основным требованиям, предъявляемым к занятию (научность, соответствие современному уровню развития науки, полнота, глубина, доказательность и аргументированность, использование ярких и убедительных примеров, фактов, четкость структуры и логика материала, отсутствие фактических ошибок) умение учесть и подстроиться под особенности аудитории; оптимальность использованных методов и приемов работы; использование различных средств обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.) объективность выставления оценок и качество комментариев к ним; риторическая обработка материала, речевая культура практиканта; владение аудиторией, организаторские и коммуникативные навыки практиканта.
3. оценка воспитательную и внеучебную работу - ставит руководитель практики	степень достижения запланированных воспитательных и развивающих задач; умение учесть и подстроиться под особенности аудитории; оптимальность использованных методов и приемов работы; использование различных средств обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.); владение аудиторией, организация самостоятельной работы студентов.
4. оценка исследовательскую работу - ставит руководитель-методист от кафедры	полнота и глубина организации научно-исследовательской работы студентов и курсантов, методическая корректность и надежность полученных результатов (для исследовательской работы); оригинальность идеи, творческий подход; качество оформления результатов; умение представить полученные результаты, защитить их перед аудиторией

#### 7. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ:

- Интернет-ресурсы на сайте ФГБОУ ВПО «СКГИИ».

## **8. Материальное обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть СКГИИ, а также принтеры, сканеры и ксероксы;

- Мультимедийные учебные аудитории

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная**

1. Каменская Е.Н. Педагогика : Конспект лекций. ( Пособие для подготовки к экзаменам студентов всех форм обучения.- Изд. 4-е, доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н / Д: Феникс, 2006
3. Марцинковская Т. Д.,Юревич А.В. История психологии: Учебник.- М.:Академ.проект,2011
4. Морозов А.В. История психологии: Учеб. пособие для вузов. - М.:Академ.проект,2007
5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика ,Учебное пособие . - Ростов н/Д : Феникс, 2006
6. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Подласый И П Педагогика: Т.1 Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров. - М.:Юрайт,2013.
8. Подласый И П Педагогика: Т.2. Практическая педагогика: Учебник для бакалавров. - М.:Юрайт,2013
9. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. Слостенин В.А., Каширин В.П. .- М.: Юрайт,2013.
- 10.Психология: Учебник для бакалавров /Под общ.ред.В.А.Слостенина, А.С.Обухова. - М.: Юрайт,2013
- 11.Психология. Учебник /Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Юрайт, 2005.
- 12.Степанов.В.Е.,Ступницкий В.П. Психология: Учебник для вузов. М.,2005

### **Дополнительная**

1. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза [Текст] : моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко,
2. Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
3. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб.: рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 340 с
5. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002, 2004. - 208 с.
6. Каргаполов, В. П. Профессиональное становление преподавателя гуманитарного вуза [Текст] : (теоретические аспекты): Моногр. / Каргаполов В.П. - Хабаровск : Изд-во 23Хабаров. гос. пед. ун-та, 1997 . - 136с.
7. Непрерывное профессиональное образование, широкопрофильность, фундаментальность и междисциплинарность - основа модернизации отечественного



образования [Текст] : моногр. / под ред. Ю. С. Перфильева. - Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2010. - 395 с.

8. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст] / ред. В. М. Прудников. - М. : Инфра-М, 2008. - 59 с. - (Федеральный закон ; вып. 10 (434)).

9. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом [Текст] : моногр. / Ю. С. Перфильев [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильева. - Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2011. - 424 с.

10. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.

11. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

12. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 475 с.

13. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 282 с.

14. Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для вузов / Ю.Г.Фокин. - М. : Академия, 2002. - 216 с.

#### **Электронные ресурсы:**

- электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com);

- научная электронная библиотека e-Library - [elibrary.ru](http://elibrary.ru);

- Президентская библиотека [www.prlib.ru/Pages/about.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx)

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – <http://skgii.antiplagiat.ru>

Одобрено на заседании кафедры культурологии  
Протокол № 6  
от 28 января 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шаваева М.О.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры культурологии Шаваева М.О.

Эксперт – д.ф.н., профессор кафедры культурологии Эфендиев Ф.С.